**Контрольное мероприятие оценки сформированности умения**

**делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации)**

**Познавательное УУД:**умение делать выводы.

**Конкретизированный метапредметный результат:** умение делать оценочный вывод (отбирать объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации)

**Объект оценивания:** письменный ответ учащихся.

**Критерии оценки работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Содержание критерия* | *Показатели* |
| Оценочный характер вывода | Ответ содержит однозначную оценку ситуации «верный выбор» или «неверный выбор» | 2 |
| Дана неоднозначная оценка. | 1 |
| Ответ не содержит оценки ситуации. | 0 |
| Соответствие вывода заданным критериям | В выводе учтены все заданные критерии. | 2 |
| В выводе учтены 3-2 критерия.  | 1 |
| Вывод опирается на 1 заданный критерий или не соответствует им. | 0 |
| Логическое соответствие вывода информации текста | Приведено 3 и более аргумента, все соответствуют информации текста. | 2 |
| Вывод содержит менее 3-х аргументов или некоторые аргументы не соответствуют информации текста, основаны на личной субъективной оценке. | 1 |
| Все аргументы не опираются на информацию текста. | 0 |
| **Max:** | **6** |

***Здание учащимся****: прочитай предложенную информацию и выполни задание.*

Сергей задумался о продолжении образования после окончания 9 класса. Он составил список профессий, которые вызывают у него интерес и список профессий востребованных на рынке труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **профессии, которые вызывают интерес** | **профессии, востребованные на рынке труда** |
| журналистпереводчикюриствидео-операторблогерменеджер | инженерIT-специалистархитекторинженер-проектировщикмаркетологWeb-дизайнерагроинженерврачнотариусэлектриксварщикменеджер по рекламепсихологпрограммист |

На занятиях курса «Выбор профессии» Сергей узнал, о психологической классификации профессий по типу личности:

**1.** **Реалистический тип** – это люди действия. Они не эмоциональны, не боятся рисковать и принимать решения, разбираются в технике.

**2.** **Интеллектуальный тип** – это люди умственного труда. Они склонны к самообучению, аналитике, наблюдениям, а также к различным исследованиям. Им будет комфортно работать в аналитических центрах, маркетинговых компаниях и т.д.

**3.** **Социальный тип** – это люди, ориентированные на общение. Наиболее подходящие направления для них – общественная деятельность, преподавание, медицина, работа в сфере обслуживания.

**4.** **Стандартный тип** – эти люди сосредоточены на выполнении конкретных задач, усидчивы, исполнительны, любят работать со знаковыми системами, зачастую малообщительны и некоммуникабельны. Как правило, их профессии связаны с расчётами и документацией.

**5.** **Художественный (артистический) тип** – это творческие люди. Работают в сфере искусства (актёры, художники, музыканты и т.д.), также могут быть хорошими блогерами, ораторами, успешно проводят презентации.

**6.** **Предпринимательский тип** – это прирождённые управленцы и бизнесмены. Такие люди идут в бизнес, политику, адвокатуру, журналистику и т.д.

После предложенных психологом тестов Сергей сделал вывод, что он относится к *стандартному типу личности*.

Лучший друг Сергея планирует продолжить образование в другом городе, он выбрал специальность, связанную с информационными технологиями и предлагает Сергею поехать вместе с ним. Тем более, в восьмом классе они проходили профессиональные пробы «программист» и «Web-дизайнер», оба друга были в них успешны и по информатике у Сергея пятёрка. Кроме информатики оценку «5» Сергей имеет по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание.

 Родители Сергея настаивают, чтобы он после 9 класса продолжил образование в одном из колледжей родного города, так как семья сейчас в сложной финансовой ситуации.

Колледжи родного города предлагают обучение после 9 класса по следующим специальностям:

|  |  |
| --- | --- |
| ▪  | [Автомеханик](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/avtomehanik/) |
| ▪  | [Архитектура](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/arhitektura/) |
| ▪  | [Банковское дело](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/bankovskoe-delo/) |
| ▪  | [Бурение нефтяных и газовых скважин](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/burenie-neftyanyh-i-gazovyh-skvazhin/) |
| ▪  | [Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/geologiya-i-razvedka-neftyanyh-i-gazovyh-mestorozhdeniy/) |
| ▪  | [Мастер жилищно-коммунального хозяйства](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/master-zhilischno-kommunalnogo-hozyaystva/) |
| ▪  | [Мастер отделочных строительных работ](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/master-otdelochnyh-stroitelnyh-rabot/) |
|  | Менеджер рекламы |
| ▪  | [Оператор связи](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/operator-svyazi/) |
| ▪  | [Официант, бармен](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/oficiant-barmen/) |
| ▪  | [Повар, кондитер](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/povar-konditer/) |
| ▪  | [Право и организация социального обеспечения](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/pravo-i-organizaciya-socialnogo-obespecheniya/) |
| ▪  | [Право и судебное администрирование](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/pravo-i-sudebnoe-administrirovanie/) |
| ▪  | [Сварщик](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/svarschik/) |
| ▪  | [Социальный работник](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/socialnyy-rabotnik/) |
| ▪  | [Страховое дело](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/strahovoe-delo/) |
| ▪  | [Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/stroitelstvo-i-ekspluataciya-avtomobilnyh-dorog-i-aerodromov/) |
| ▪  | [Строительство и эксплуатация зданий и сооружений](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/stroitelstvo-i-ekspluataciya-zdaniy-i-sooruzheniy/) |
| ▪  | [Техника и искусство фотографии](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/tehnika-i-iskusstvo-fotografii/) |
| ▪  | [Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/elektromontazhnik-elektricheskih-setey-i-elektrooborudovaniya/) |
| ▪  | [Ювелир](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost/yuvelir/) |

Сергей определил следующие критерии для выбора направления профессионального образования:

1. обучение в родном городе,
2. будущая профессия должна быть востребована на рынке труда,
3. профессия должна быть связана с учебными предметами, по которым Сергей наиболее успешен.
4. учет психологических особенностей личности.

В результате размышлений Сергей решил выбрать специальность «техника и искусство фотографии», он надеется, что освоив эту специальность в колледже, он сможет поступить в высшее учебное заведение и стать программистом, Web-дизайнером или IT-специалистом.

Оцените, верный ли профессиональный выбор сделал Сергей, исходя из определенных им критериев. В своем выводе приведите аргументы на основе информации текста.

ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_